***Місія школи:*** Створення освітнього середовища, що дозволить забезпечити розвиток та виховання учня, здатного впливати на свою особистісну освітню траєкторію.

***Стратегічна мета:*** Розвиток та формування в учнів ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності конкуретноспроможної і самодостатньої особистості, вироблення сучасної моделі випускника школи, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

### Стратегічні напрямки розвитку школи:

* Створення умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної

компетентності через включення кожного школяра в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення.

* Створення безпечного, вільного від будь-яких форм насилля, комфортного та доступного освітнього середовища.
* Розвиток інноваційної діяльності школи, підвищення якості освіти.
* Інформатизація навчання, вдосконалення бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення.
* Побудова ефективної системи виховання, розвитку і соціалізації учнів.
* Розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності.
* Прищеплення учням шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
* Виховання в учнів патріотичних почуттів, формування національної самосвідомості, любові до рідної землі свого народу, готовності до праці в ім’я України.
* Створення сучасної матеріально-технічної бази

-Створення інклюзивного середовища

- Удосконалення системи оцінювання учнів

-профілізація старшої школи-старт до успішного майбутнього.

## План стратегічного розвитку спрямований на виконання:

* + Конституції України;
	+ Законів України:

"Про освіту” ; "Про загальну середню освіту” ; "Про Національну програму інформатизації” ; "Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні” ;"Про молодіжні та дитячі громадські організації”; "Про охорону дитинства” ;

* + Національної Програми "Освіта України ХХІ століття”;

Національної доктрини розвитку освіти;

* + Національної Програми "Діти України”;
	+ Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;
	+ Конвенції про права дитини;

## реалізацію:

* + сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
	+ нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

## створення:

* + належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти школи;
	+ умов рівного доступу до освіти;
	+ гуманних відносин в освітньому закладі;
	+ сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
	+ належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
	+ необхідної матеріально-технічної бази;

## забезпечення:

* + стабільного функціонування навчального закладу;
	+ розвитку мережі навчального закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
	+ суттєвого зростання якості освіти;

наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків. –

## Стратегічний план розвитку розрахований на 5 років включає в себе:

1. Освітню складову.
2. Методичну складову.
3. Виховну та психолого-педагогічну.
4. Систему збереження та зміцнення здоров’я учня та вчителя.
5. Матеріально-технічну складову.
6. **Освітня**

## Основні напрямки і завдання розвитку :

* 1. Формування багатомірного освітнього простору для дітей віком від 6 до 15 років, орієнтованого на індивідуальний розвиток особистості, через навчання і виховання.
	2. Реалізація особистісно-орієнтованого підходу до розвитку, виховання і навчання дітей через відновлення змісту освіти та впровадження провідних освітніх технологій на всіх ступенях навчання.
	3. Впровадження в процес навчання нових інноваційних технологій. Розвиток комп’ютерної грамотності учнів та педагогів школи.
	4. Демократизація освітнього процесу.
	5. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учнів.
	6. Виховання позитивної мотивації навчальної діяльності, старанного та відповідального ставлення до навчання, готовності до практичного застосування знань, вмінь.
	7. Виховання особистості через залучення до активної діяльності та всебічний зв’язок школи з життям.
	8. Розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності.
	9. Розвиток в учнів пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

***Проєкт «Управління закладом» Мета проєкту:***

* Створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу.
* здійснення систематичного планування, моніторингу та аналізу діяльності навчального закладу;
* організація взаємодії всіх учасників освітнього процесу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Шляхи реалізації проекту | Термін | Виконавці |
| 1 | Створити цілісну систему управління, забезпечити якісний рівень контролю-аналітичноїдіяльності у відповідності до сучасних вимог. | 2020-2021 | Адміністрація |
| 2 | Проводити щорічний моніторинг освітніх змін, наоснові результатів якого – прогнозувати тенденцій інноваційного розвитку школи | 2020-2024 | Адміністрація |
| 3 | Заохочувати педагогів до участі у конкурсахпрофесійної майстерності, здійснення дослідно- експериментальної та інноваційної діяльності | 2020-2024 | Адміністрація |
| 4 | Організувати щорічний моніторинг якості роботи педагогічних працівників | 2020-2024 | Адміністрація |
| 5 | Проводити круглі столи, семінари, методичні ради | 2020-2024 | Адміністрація |
| 6 | Співпрацювати з соціальними та психологічними службами | 2020-2024 | Заст.директора звих. роботи |
| 7 | Активно залучати батьків до участі у виховних, творчих, спортивних заходах, організаціїекскурсій, поїздок | 2020-2024 | Вчителі |
| 8 | Продовжувати співпрацю з ЗДО. | 2020-2024 | Адміністрація |

### Очікувані результати:

* + 1. Ефективне управління закладом на основі проектно-цільового методу
		2. Організація та забезпечення оптимальних, стабільних умов для освітнього процесу
		3. Об’єднання зусиль педагогічного колективу школи для підвищення рівня навчально-виховної роботи, упровадження в практику досягнень педагогічної науки й передового педагогічного досвіду
		4. Відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти:
		5. Запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації

# ІI. ПРОЄКТ «ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ПЕДАГОГІВ»

**Пріоритетні напрями розвитку особистості педагога:**

-атестація педагогічних працівників: здобуття фахових компетентностей спеціалізованої освіти (стаття 50);

-сертифікація: зовнішнє оцінювання професійних компетентностей (на добровільних засадах виключно за власною ініціативою) (стаття 51);

-створення середовища цілеспрямованого саморозвитку творчо-ініціативного педагога (стаття 59).

**Мета:** розвивати професійну рефлексію в процесі освітньої діяльності; забезпечити умови для методичного забезпечення психологічної підтримки освітнього процесу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | **Шляхи реалізації проєкту** | Термін реалізації | Виконавець |
| 1. | Створити інформаційний Банк інноваційних педагогічних технологій | 2020-2025 | Голови ШМО |
| 2. | Проводити навчальні семінари, круглі столи, майстер - класи, педпрактики, тижні педагогічної майстерності, інтегровані дні, методичні декади,презентації творчих напрацювань, педради-дискусії | 2020-2025 | Адміністрація |
| 3. | Проводити моніторинги:-якості знань учнів-рівня методичного удосконалення-умов збереження психо-фізіологічного здоров’я-використання Інтернет-ресурсів | 2020-2025 | Адміністрація |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. | Створити умови для формування професійних компетентностей педагога:інтелектуальна компетентність (наукові знання); психологічна компетентність; управлінськакомпетентність (базові вміння); мотиваційна компетентність; проєктна компетентність; методична компетентність | 2020-2025 | Адміністрація |
| 5. | Оснащити бібліотеку науково – методичною літературою | 2020-2025 | Педагогічнийколектив Бібліотекар |
| 6. | Оснащити навчальні кабінети комп’ютерною технікою | 2020-2025 | Адміністрація |
| 7. | Реалізувати нові підходи щодо форм та методів підвищення кваліфікації педагогічних працівниківзакладу. | 2020-2025 | Адміністрація |
| 8. | Підвищувати кваліфікаційний рівень педагогівшляхом атестації та сертифікації | 2020-2025 | Адміністрація |
| 9. | Клопотати про нагородження кращих працівниківшколи з нагоди державних, професійних свят, ювілейних дат | 2020-2025 | Адміністрація |

## Очікувані результати:

-підвищення педагогічної компетентності, яка складається з удосконалення знань та узагальнення педагогічного досвіду шляхом цілеспрямованої самоосвітньої роботи;

-ріст педагогічної майстерності учителів;

-підвищення методичної культури.

# ІІІ. ПРОЄКТ «ОБДАРОВАНА ДИТИНА»

**Мета проєкту:** визначити чітку систему організаційно-педагогічних та науково- практичних заходів пошуку, навчання й виховання обдарованих дітей педагогічним колективом школи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | **Шляхи реалізації проєкту** | Термін реалізації | Виконавець |
| 1. | Проводити комплексні психолого-діагностичні дослідження особистісних рис учнів, цілеспрямовані на пошук обдарованих дітей у відповідності до різних типів обдарованості (інтелектуальна, творча, художньо-естетична, соціальна, моторна) | 2020-2025 | Педагогічний колектив,психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Здійснювати науково-методичну підготовку педагогічних кадрів з питань розробки таудосконалення інструментарію навчання і виховання обдарованих дітей (форм, методів, засобів пошуку) | 2020-2025 | Адміністрація |
| 3. | Проводити:-І етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін;-шкільні олімпіади серед учнів 2-4 класів з української мови, математики, англійської мови, природознавства та інших предметів;-виховні заходи стимулюючого і розвиваючого змісту | 2020-2025 | Педагогічний колектив |
| 4. | Запровадити:-систему соціальної підтримки (побудова партнерських взаємин «учитель-учень», консультування з питань соціальної адаптації);-систему психологічних тренінгів для обдарованих дітей щодо зняття психологічної напруженості;-систематичне оновлення Банку даних обдарованих дітей;-співпрацю батьків та педагогів школи (анкетування батьків, індивідуальне та групове консультування);-систему роботи з медичної підтримки (обстеження фізіологічного розвитку, стану психічного здоров’я, консультування з питань здоров’язбережувального потенціалу);-систему моніторингу розвитку обдарованої дитини (медико-фізіологічний, соціальний,психологічний, педагогічний);-моніторинг досягнень і успіхів | 2020-2025 | Адміністрація Педагогічний колективПсихолог Соціальний педагог Медичний працівник |
| 5. | Залучати до участі учнів школи у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін, конкурсах учнівської творчості, виставках, фестивалях, змаганнях,командних турнірах | 2020-2025 | Педагогічний колектив |
| 6. | Підвищувати рівень професійної компетентності педагогів, що працюють з обдарованою молоддю, через різні форми методичної роботи | 2020-2025 | Адміністрація |
| 7. | Інформувати всіх учасників освітнього процесу про хід та результативність участі учнів школи у різноманітних заходах | 2020-2025 | Адміністрація |
| 8. | Поповнювати бібліотечні фонди школи сучасними інформаційними засобами, науково-методичною та довідковою літературою (у тому числі на електронних носіях) для роботи з обдарованою молоддю; | 2020-2025 | Адміністрація Педагогічний колектив Бібліотекар |
| 9. | Упроваджувати особистісноорієнтовані технологіїспрямовані на розвиток учнів | 2020-2025 | Педагогічнийколектив |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 10 | Продовжити роботу гуртків, факультативів | 2020-2025 | Адміністрація |
| 11 | Організовувати виставки творчих робіт учнів школи | 2020-2025 | Педагогічнийколектив |
| 12 | Нагороджувати кращих учнів школи у номінаціях:«Учень року», «Учениця року», «Спортсмен року»,«Спортивне відкриття року», «Мистецьке відкриття року», «Мистецьке обдарування року» | 2020-2025 | Адміністрація |
| 13 | Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їхдосягненнях на шкільному сайті | 2020-2025 | Відповідальнийза сайт |

## Очікувані результати:

-всебічний розвиток та розкриття інтелектуального потенціалу обдарованих дітей;

-підвищення якості знань учнів.

# ІV. ПРОЄКТ

**«СУЧАСНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. STEM - ОСВІТА В ШКОЛІ»**

**Мета проєкту:** підвищення зацікавленості учнів до освіти в науково-технічній сфері, стимулювання зацікавленості в дослідницькій діяльності та активному залученню учнів до участі в конкурсах, проєктах з метою популяризації STEM

-професій.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | **Шляхи реалізації проєкту** | Термін реалізації | Виконавець |
| 1. | Опрацювати нормативну базу позапровадженню STEM - освіти в школі | 2020-2025 | АдміністраціяПедагогічний колектив |
| 2. | Вивчати досвід роботи по запровадженню STEM - освіти (курси, вебінари, тренінги, майстер-класи, он-лайн платформи) | 2020-2025 | Адміністрація Педагогічний колектив |
| 3. | Модернізувати в школі локальну мережу | 2020-2025 | Адміністрація |
| 4. | Забезпечити доступ до високошвидкісного Інтернету | 2020-2025 | Адміністрація |
| 5. | Долучатися до створення платформи для спілкування, пошуку і підтримки перспективних наукових ідей щодо розвитку STEM-освіти вУкраїні | 2020-2025 | Педагогічний колектив |
| 6. | Організовувати в 1-2 класах STEM - виставки«LEGO– винахідник» | 2020-2025 | Педагогічний колектив |

## Очікувані результати:

-покращення якості знань з предметів природничо-математичного циклу;

-розвиток критичного мислення;

-отримання досвіду в роботі над проєктами;

-впровадити сучасні методи та методики навчання;

-надати інструменти для рівного доступу до якісної освіти.

# V. ПРОЄКТ «ЄДИНИЙ ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПРОСТІР»

**Мета проєкту:** інформаційне забезпечення доступу до якісної освіти, що сприятиме наближенню рівня навчання в школі до європейських і світових стандартів, творчим пошукам учителів та розвитку здібностей учнів.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | **Шляхи реалізації проєкту** | Термін реалізації | Виконавець |
| 1. | Організувати доступ учнів школи тапедагогічних працівників до інтернет ресурсів | 2020-2025 | Адміністрація |
| 2. | Організувати колективні заняття таколективні перегляди з використанням сучасних медіаматеріалів | 2020-2025 | Педагогічний колектив |
| 3. | Вести електронний каталог напрацювань педагогічного колективу | 2020-2025 | Голови М/О, Книш С.Д. |
| 4. | Створити умови для навчання працівників школи нових комп’ютерних технологій | 2020-2025 | Адміністрація |
| 5. | Удосконалювати шкільний сайт і роботу з ним | 2020-2025 | Учителі інформатики |
| 6. | Впроваджувати дистанційну освіту | 2020-2025 | АдміністраціяПедагогічний колектив |
| 7. | Інформатизувати бібліотечну діяльність | 2020-2025 | Бібліотекар |
| 8. | Оснащувати предметні кабінети інтерактивним устаткуванням | 2020-2025 | Адміністрація |

## Очікувані результати:

-створення комп’ютерної інфраструктури освітнього закладу;

-об’єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвиту школи;

-створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;

-оновлення наповнюваності шкільного сайту;

-практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

# VІ. ПРОЄКТ «ІННОВАЦІЇ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»

**Мета проєкту**: підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | **Шляхи реалізації проєкту** | Термін реалізації | Виконавець |
| 1. | Запроваджувати інновації в управлінні школою | 2020-2025 | Адміністрація |
| 2. | Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату | 2020-2025 | Адміністрація |
| 3. | Участь школи у Програмі нової української школи.Створення творчої групи «Інновації у новій українській школі» | 2020-2025 | Адміністрація |
| 4. | Опрацювати науково-методичну літературу з даної проблеми. Здійснити інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомити педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншимиматеріалами) | 2020-2025 | Творча група«Інновації у новій українській школі» |
| 5. | Вивчати педагогічний досвід учителів школи, України | 2020-2025 | ШМОТворча група«Інновації у новій українській школі» |
| 6. | Розробити рекомендації щодо впровадження інновацій у практику роботи школи :* рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції;
* надавати методичну допомогу педагогам в

розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку. | 2020-2025 | Заступник з НВР Творча група«Інновації у новій українській школі» |
| 7. | Освоювати нові педагогічні ідеї шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності:* засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо;
* творча діяльність педагогів у методичних об’єднаннях;
* участь у науково-практичних конференціях;
* узагальнення власного досвіду й досвіду своїх
 | 2020-2025 | Заступник з НВР Голови МОТворча група«Інновації у новій українській школі» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | колег;* розміщення власних розробок уроків та виховних заходів на освітніх платформах;
* сертифікація педагогічних працівників;
* самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою.
 |  |  |
| 8. | Узагальнювати досвід роботи членів творчої групи (розробка рекомендацій та порад щодовпровадження в практику роботи школи інноваційних технологій) | 2020-2025 | Заступник з НВР Голови МО Творча група«Інновації у новій українськійшколі» |
| 9. | Координувати супровід окремих інноваційних проєктів | 2020-2025 | Адміністрація школи |
| 10 | Моніторинг якості інноваційної діяльності | 2020-2025 | Адміністрація школи |

## Очікувані результати:

-узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;

-відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти:

-ефективна організація науково – методичних структур колегіального управління (науково – методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо);

-запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації школи;

-створити у педагогічному колективі школи власну модель інноваційного розвитку.

# Виховний аспект

**Мета** виховної роботи: сприяння в розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні **завдання**:

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам’яток.
3. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.
4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.
5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров’я.
6. Затвердження культури здорового способу життя.

## Шляхи реалізації

1. Організація і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики
2. Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій;
3. Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей–інвалідів, дітей, які проживають в сім’ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.
4. Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання школярів; спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.
5. Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямах: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.
6. Організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу;
7. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

## Модель випускника:

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

* + має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
	+ є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомленнявзаємозв’язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
	+ уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
	+ уміє критично мислити;
	+ здатний до самоосвіти і саморозвитку;
	+ відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв’язання проблеми;
	+ уміє опрацювати різноманітну інформацію.

## Очікувані результати

Педагоги, як учасники дидактичної підсистеми, сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості школярів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи» в школі сприяє:

розкриттю та розвитку здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;

удосконаленню мотиваційного середовища дитини;

широке застосування методів викладання, заснованих на співпраці (ігри, проекти – соціальні, дослідницькі, експерименти, групові завдання тощо). Учні залучатимуться до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду.

особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;

підвищення професійної майстерності педагогів шляхом проходження сертифікації;

**Проект “Громадянське виховання у школі”**

**Мета проекту:** Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам’яток. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №з/ п | Шляхи реалізації | Термін реалізації | Виконавці |
| 1. | Проводити цикл бесід, заходів, спрямованих на формування в учнівської молоді поваги до Конституції України, законів Української держави:„Конституція України – основний Закон нашої держави"; „Держава і людина", „Громадянином бути зобов'язані " | 2020-2025 | Класні керівники |
| 2. | Поновлювати кутки національної символіки у класних кімнатах | 2020-2025 | Класні керівники |
| 3. | Продовжити роботу органів учнівського самоврядування в школі. Забезпечити участь УП у роботі районного та міського учнівських парламентів | 2020-2025 | УП,педагог організатор |
| 4. | 3 метою виховання в учнівської молоді патріотичних почуттів, усвідомлення свої національної єдності, утвердження національної гідності проводити виховні години на патріотичну тематику | 2020-2025 | Заст. З ВР, класні керівники |
| 5. | Проводити зустріч учнівської молоді з воїнами АТО та учасниками нац. - визвольних рухів; | 2020-2025 | Заст. З ВР, класні керівники |
| 6. | Провести:* екскурсії та подорожі рідним краєм, його визначними місцями;
* екскурсії у музеї міста;
* зустрічі з поетами та письменниками рідного краю;
 | 2020-2025 | Класні керівники |
| 7. | Відзначати свята національного календаря:до Днів «української писемності», «рідної мови»;«міжнародного дня толерантності»; «пам'яті жертв голодомору»; «збройних сил України»; «пам'яті героїв Крут»; «Злуки» та пам`яті « Революції Гідності». | 2020-2025 | Заст. З ВР, класні керівники, УП |
| 8. | Відзначати ювілейні дати визначних людей України та світу, проводити про них бесіди, уроки, випускати стіннівки | 2020-2025 | Заст. З ВР, класні керівники, УП |
| 9. | Проводити:-конкурси малюнків, стіннівок;-конкурси тематичних композицій;-фестивалі української пісні;-фестиваль колядок;-конкурс гаївок. | 2020-2025 | Заст. З ВР, класні керівники, УП |
| 10. | Взяти участь у районних конкурсах «Славетні імена України – 2020-2025», «Сурми звитяги» | 2020-2025 | Учні 9-11 класів. |

## Очікувані результати:

-сформована національна свідомість у школярів, розуміння належності до рідної землі, народу;

-визнання дітьми духовної єдності поколінь та спільної культурної спадщини;

-почуття патріотизму, відданості в служінні Вітчизні;

-сформована соціально активна особистість на основі таких соціальних умінь як готовність взяти на себе відповідальність, здатність до співпраці в громадянському суспільстві, здатність до самостійного життєвого вибору на основі гуманістичних цінностей;

##  Проєкт «Заклад освіти – толерантне середовище, СТОП БУЛІНГ» на 2020-2025 роки

**Мета проєкту:** Координування зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед учнів школи; Організація профілактичної роботи на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню учнями правопорушень; Продовження роботи психологічної служби: головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі школярам та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Шляхи реалізації | Термін реалізації | Відповідальний |
| 1 | Створити базу інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах | 2020 | Психолог школи. |
| 2. | Діагностувати рівень напруги, тривожності в учнівських колективах:–проводити спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти;* анкетувати учасників освітнього процесу;

–провести психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів;–провести соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах;* визначення рівня тривоги та депресії учнів.
 | 2020-2025 | Класні керівники, практичнийпсихолог школи. |
| 3 | Обговорити питання протидії булінгу на загальношкільних батьківських зборах | Вересень 2020 | Директор школи. |
| 4 | Провести засідання методичного об’єднання класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі » | 2020 | Заступникдиректора з ВР |
| 5 | Розробити пам’ятку «Маркери булінгу» | 2020 | Заступник |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | директора з ВР |
| 6 | Скласти план порад «Як допомогти дітям упоратися з булінгом?» | 2019-2020 | Психолог школи |
| 7 | Контролювати стан попередження випадків булінгу | 2020-2025 | Директор школи |
| 8 | Провести круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу» | 2021 | Психолог школи |
| 9 | Створити морально безпечний освітній простір, сформувати позитивний мікроклімат та толерантну міжособистісну взаємодію в ході годин спілкування, тренінгових занять | 2020-2025 | Класні керівники |
| 10 | Переглянути кінострічки відповідної спрямованості | 2020-2025 | Учитель інформатики |
| 11 | Відпрацювати теми особистої гідності в ході вивчення літературних творі, на уроках історії | 2020-2025 | Класні керівники, учителі літератури, історії |
| 12 | Проведення заходів в рамках Всеукраїнського тижня права «Стоп булінгу» | 10-14грудня | Класні керівники, учительправознавства, практичнийпсихолог школи |
| 13 | Залучити учнів до участі в проєкті «Зупиніться! Моя історія про булінг і кібербулінг» | 2020-2022 | Педагог- організатор, УП |
| 14 | Випуск Листівок, колажів, бюлетенів антибулінгового спрямування | 2019-2024 | Педагог- організатор, УП |
| 15 | Провести діагностику стану психологічного клімату класів | 2020 | Психолог школи |
| 16 | Надавати консультації учасникам освітнього процесу | 2020-2025 | Психолог школи |
| 17 | Проводити тематичні батьківські збори «Протидія цькуванню в учнівському колективі» | 2020 | Класні керівники та класоводи |
| 18 | Провести тренінг для батьків «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті?» | 2021 | Психолог школи Вчитель інформатики |

## Очікувані результати:

* створення системи виховної та профілактичної роботи в школі;
* допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
* навченість дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
* створення безпечного толерантного середовища;

## Проєкт “Екологічне виховання учнівської молоді”

Мета проєкту: формування екологічної культури учнів на базі екологічних знань, навичок безпечної поведінки в природному та техногенному середовищі, формування ціннісного ставлення до природи, до навколишнього середовища,

дбайливого ставлення до природних ресурсів Львівщини, України, планети в цілому.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №з/ п | Шляхи реалізації | Термін реалізації | Виконавці |
| 1. | Включити в річні плани роботи школи, виховні плани класних керівників та плани роботи батьківських зборів і лекторіїв питання про екологічну освіту та виховання екологічної культури підростаючого покоління. | 2020-2025 | Заст.з ВР, класні керівники, вчителі біології, географії. |
| 2. | Організувати в школі систематичне проведення з учнями масових еколого-натуралістичних заходів: конкурсів, вікторин, КВК, лекцій, бесід, зустрічей за круглим столом з працівниками держуправлінь екології та природних ресурсів, виготовлення тематичних стендів, фотомонтажів, альбомів на екологічну, природоохоронну тематику. | 2020-2025 | Класні керівники, вчителі біології, географії, хімії |
| 3. | Проводити щорічно навесні акцію “Посади дерево життя ”, приурочену Всеукраїнському Дню довкілля, а також спрямовану на відновлення зелених насаджень. | 2020-2025 | УП, класні керівники, педагог організатор. |
| 4. | Організувати шкільні конкурси дитячих малюнків “Природа очима дітей ”, „Мій рідний край ”присвячені Дню охорони навколишнього середовища. | 2020-2025 | Вчитель малювання |
| 5. | Залучати учнів до участі у Всеукраїнських науково освітніх заходах: -конкурсі “М рідний край — моя земля ”;-конкурсі “Парки — легені міст і сіл ”; “День довкілля ”, акції “День землі ”;інтерактивному природничому конкурсі„Колосок;-тижні біології і екології; | 2020-2025 | Заст.з ВР, класні керівники, вчителі біології, географії. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 6. | Залучати до участі в роботі семінарів, і методоб’є вчителів природничого циклу. В рамках співпр Українським товариством охорони птахів та ЛОДЕ брати участь Всеукраїнській природоохоронній “Птах року ”. | 2020-2025 | Вчителі біології, географії, хімії |
| 7. | Поновлювати існуючі та виготовляти нові тематичні стенди, фотомонтажі, альбоми н екологічну тематику. | 2020-2025 | Вчителі біології, географії, хімії |
| 8. | Продовжити роботу над проектами “ Батарейки здайтесь “ та “ корок життя” | 2020-2025 | Заст.з ВР, класні керівники. |
| 9. | Організувати та провести екскурсії по історичних місцях Львова, Львівщини та України | 2020-2025 | Заст.з ВР, класні керівники. |

## Очікувані результати:

* формування соціальних компетентностей;
* поступова зміна поглядів на побут і навколишнє середовище;
* підвищення інтересу до екологічних проблем;
* сформована модель поведінки у конкретних життєвих ситуаціях;
* набуті екологічні знання і навики будуть формувати досвід і вміння приймати рішення, усвідомлюючи їхні наслідки для довкілля і людства загалом.

# Психолого-педагогічний аспект

**Мета:** формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

* індивідуальних особливостей;
* здібностей;
* умінь та навичок.

## Основні завдання:

1. Створення:
	* ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
	* умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
	* умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.
2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:
* стійкої мотивації до здобуття освіти;
* високої духовної культури;
* моральних переконань;
* трудового виховання учнів.
1. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.
2. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:
* діагностики особистісного розвитку;
* ціннісних орієнтацій;
* соціального статусу;
* виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.
1. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.

## Шляхи реалізації:

1 . Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

* здібностей;
* схильностей;
* потреб;
* відстеження динаміки з розвитку обдарованих та здібних учнів; дітей, які потребують особливої педагогічної уваги.
1. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських консультацій.
2. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.
3. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

## Проєкт

**«Успішна адаптація першокласників до навчального процесу»**

**Мета проєкту:** створення сприятливого розвивального середовища в період адаптації першокласників.

Формування в першокласників характеристик психологічно здорової особистості:

* прийняття себе, своїх позитивних якостей і недоліків;
* пізнання власної цінності й унікальності, своїх здібностей й можливостей;
* прийняття інших людей, пізнання цінності і неповторності кожної людини;
* добре розвинутої рефлексії, уміння розпізнавати свої емоційні стани, мотиви поведінки;
* стресостійкість, уміння знаходити власні ресурси в скрутному становищі.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Шляхи реалізації | Термінреалізації | Виконавці |
| 1 | Провести психолого-педагогічну діагностику, спрямовану на визначення шкільної готовностідитини. | 2020-2025 | Шкільний психолог |
| 2 | Проводити моніторингову діяльність: відстеження рівня мотивації до навчання; спостереження за рівнем тривожності, рівнем згуртованості класного колективу | 2020-2025 | Шкільний психолог Класнікерівники 1-4класів |
| 3 | Провести уроки-тренінги по згуртованості | 2020-2025 | Шкільнийпсихолог |
| 4 | Залучити всіх дітей класу до тематичних тренінгових завдань | 2020-2025 | Класнікерівники 1-4 класів |
| 5 | Надавати групові консультації вчителям першихкласів та батькам учнів | 2020-2025 | Шкільнийпсихолог |
| 6 | Провести психолого-педагогічну діагностику, спрямованої на виявлення групи школярів, що зазнають труднощі в шкільному навчанні,спілкуванні з педагогами і однолітками. | 2020-2025 | Шкільний психологСоціальнийпедагог |
| 7 | Організувати надання педагогічної допомоги дітям, що мають труднощі в навчанні і в поведінці, зурахуванням даних психодіагностики. | 2020-2025 | Шкільний психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Організувати групову розвиваючу роботу з дітьми, що спрямована на підвищення рівня їх шкільної готовності, соціально-психологічної адаптації вновій системі взаємин. | 2020-2025 | Шкільний психолог |
| 9 | Проводити консультативну і просвітницьку роботи з батьками першокласників, спрямовані наознайомлення дорослих з основними завданнями і труднощами періоду первинної адаптації,методикою спілкування і допомоги учням. |  | Шкільнийпсихолог,соціа льний педагог, Класні кер. 1-4класів |
| 10 | Формувати модель поведінки, соціальних іпізнавальних спонукань до навчання. | 2020-2025 | Шкільнийпсихолог |
| 12 | Формувати психічні якості, що забезпечуютьуспішну адаптацію першокласників. | 2020-2025 | Шкільнийпсихолог |
| 13 | Проводити діагностики щодо рівня адаптації. | 2020-2025 | Шкільнийпсихолог |

**Очікувані результати:**

* 1. Налагоджування комфортних умов у навчальному колективі.
	2. Успішна адаптація першокласників до навчальних умов.
	3. Сформовані навички та уміння першокласників.

# Проєкт «Ми обираємо життя»

**Мета:** сприяння усвідомленню учнями значення здорового способу життя без шкідливих звичок;

формування у підлітків загального уявлення про шкідливий вплив наркотичних речовин на організм людини;

пропагування необхідності заборони наркотиків і дотримання здорового способу життя,

притягнення до відповідальності тих, хто залучає молодь до вживання та розповсюдження наркотичних речовин;

формування активної громадянської та життєвої позиції щодо здорового способу життя;

привернення уваги учасників проєкту до вирішення проблеми в межах класу, навчального закладу, дому, вулиці тощо;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Шляхи реалізації | Термі | Виконавці |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | реалізації |  |
| 1 | Провести виховні години на тему «Азбука здоровогоспособу життя» | 2020-2025 | Класнікерівники |
| 2 | Провести тематичні уроки: «Це варто знати», « Наркотичні речовини». | 2020-2025 | Кл.керівники, мед.працівник, Заст.директораз ВР |
| 3 | Провести години спілкування на тему : «Наркотики таправо» | 2020-2025 | Класнікерівники |
| 4 | Провести дискусії на тему «Шкідливий вплив куріннята забрудненого повітря на органи дихання» | 2020-2025 | Класнікерівники |
| 5 | Мультимедійна презентація на тему «Правда проалкоголь» | 2020-2025 | Класнікерівники |
| 6 | Перегляд фільму «Реквієм за мрією» про впливнаркотичних речовин | 2020 | Класнікерівники |
| 7 | Мультимедійна презентація «СНІД-чума XX ст» | 2020-2025 | Класнікерівники |
| 8 | Провести бесіди про вплив шкідливих звичок на свідомість та поведінку людини | 2020-2025 | Шкільний психологСоц. педагог |
| 10 | Провести дискусію «Особиста відповідальність проздоров`я» | 2020-2025 | Класнікерівники |
| 11 | Зустріч з шкільним поліцейським | 2020-2025 | Заступнийдиректора |
| 12 | Уроки на тему «Здоровий спосіб життя- це модно» | 2020-2025 | Класнікерівники |

**Очікувані результати:**

1. Сформовані навички здорового способу життя.
2. Розуміння шкідливого впливу наркотичних речовинна життя та здоров’я.
3. Сформованість активної громадської позиції підлітків.
4. Розуміння відповідальності за вживання та розповсюдження шкідливих речовин.

# Проєкт: соціальна робота школи

**Мета:** Створення сприятливих соціально-психологічних умов для саморозвитку та самореалізації учнів, надання комплексної соціальної допомоги.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Шляхи реалізації** | **Термін реалізації** | **Виконавець** |
| 1. | Виявити учнів соціально незахищених категорій, а саме: - дітей-сиріт; - дітей, які позбавлені батьківського піклування; - дітей- напівсиріт; - дітей з неповних сімей; - дітей з багатодітних сімей; - дітей інвалідів; - дітей, які мають статус потерпілих внаслідок Чорнобильської катастрофи; - дітей з малозабезпечених сімей; - дітей переселенців, біженців із зони АТО. Проведення соціальної паспортизації учнів, навчальних груп, сімей«групи ризику» | 2020 - 2025 | Соціальний педагог, класні керівники |
| 2. | Визначити рівень тривожності учнів, якіпотребують особливої уваги | 2021 | Соціальний педагог,практичний психолог |
| 3. | Визначати індивідуальний рівеньтолерантності учнів 1-4 класів | 2020-2025 | Соціальний педагог,практичний психолог |
| 4. | Проводити профілактичні бесіди з учнямисхильними до правопорушень | 2020-2025 | Соціальний педагог |
| 5. | Проводити зустрічі з працівниками ВБО "Всеукраїнська мережа людей, що живуть з ВІЛ\СНІД" з проблеми попередженняпоширеності ВІЛ/СНІДу, наркоманії | 2023 | Соціальний педагог, практичнийпсихолог,адміністрація |
| 6. | Підготовити та провести просвітницькі лекції для педагогів:Толерантність – риса сучасної людини. Конфлікт. Шляхи виходу з конфліктних ситуацій.Шляхи успішної адаптації учнів. Стилі педагогічного спілкування | 2022-2023 | Соціальний педагог, практичний психолог |
| 7. | Підготувати та провести просвітницькі лекції«Вплив родинного виховання на здоров’я дитини» | 2023 | Соціальний педагог, практичний психолог |
| 8. | Провести профілактичні заняття для учнів та батьків (бесіди, відеолекторії, тренінги) | 2020-2025 | Соціальний педагог, практичний психолог |
| 9. | Провести індивідуальні бесіди з учнями пільгових категорій «Проведення позаурочногочасу, участь в роботі гуртків, факультативів» | 2020-2025 | Соціальний педагог, практичний психолог |
| 10. | Провести виховні години «Ми різні, і ми – рівні!» | 2024 | Соціальний педагог,практичний психолог, класні керівники |
| 11. | Провести тренінги для саморозвитоку особистості підлітка | 2020-2025 | Соціальний педагог, практичний психолог |
| 12. | Залучати представників національної поліції для роз’яснення учням їх прав та обов’язківучням | 2020-2025 | Адміністрація |
| 13. | Провести анкетування спрямоване на виявлення в дітей схильності до девіантної поведінки | 2020-2025 | Соціальний педагог, практичний психолог, класні керівники |
| 19. | Організувати «Школу лідерства» для старшокласників | 2025 | Соціальний педагог, практичний психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 20. | Організувати тренінги для батьків на соціальнутематику. | 2025 | Соціальний педагог,практичний психолог |

## Очікуваний результат:

1. Своєчасна допомога у вирішенні соціально-педагогічних проблем.
2. Добровільний і свідомий підхід батьків у виборі форм і методів сімейного виховання.
3. Формування у молоді моральних якостей.
4. Удосконалення системи взаємодії сім'ї та школи.
5. Правова грамотність та психолого-педагогічна компетентність учнів, вчителів та батьків.
6. Створення системи допомоги у формуванні морального способу життя, попередження негативних проявів у дітей та підлітків.

# 4.Система збереження та зміцнення здоров’я учня та вчителя.

***Мета:***

# Проєкт «Здорова дитина- здорова нація»

* + Впровадження здоров’язберігаючих технологій в освітньому процес
	+ Створення оздоровчого та безпечного шкільного середовища
	+ Спрямування виховної роботи та позаурочної роботи на пропедевтику захворювань, збереження життя та здоров’я, формування культури здоров`я.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Шляхи реалізації |  |
| Термін | Виконавці |
| 1 | Здійснювати систематичний моніторинг стану здоров’я учнів , що дає змогу визначити тенденції захворювань. | 2020-2025 | Медсестра |
| 2 | Створити оздоровче та безпечне шкільне середовища, де реалізовується :- виконання санітарно-гігієнічних норм (освітлення, зручні парти);-організація якісного харчування; | 2020-2025 | директор |
| 3 | Спрямувати виховну роботу на пропедевтику захворювань, збереження життя та здоров’я | 2020-2025 | Заст.директо ра з ВР |
| 4 | Здійснювати психолого-соціальну підтримку особистості дитини, яка опинилася в складних життєвих умовах, під час освітнього процесу | 2020-2025 | Практичний психолог,соц.педагог |
| 5 | Створити психологічний комфорт в школіяк для учнів, так і педколективу | 2020-2025 | Практичний психолог, |
| 6 | Створити бібліотеку збірників наробок педагогів дляорганізації просвітницько – виховної роботи з учнями | 2020-2025 | Бібліотекар |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | та батьками, яка спрямована на формування цінності здоров’я та здорового образу життя. |  |  |
| 7 | Проводити педагогічні ради, нарад, загальношкільні батьківські збори | 2020-2025 | Адміністрація |
| 8 | Проводити індивідуальні, групові, медико – психологічні консультацій з проблем здоров’я. | 2020-2025 | Практичний психолог,медсестра |
| 9 | Забезпечити контроль за порядком, якістю тадотриманням норм харчування дітей в школі. | 2020-2025 | Заст.директора з ВР |
| 10 | Впроваджувати здоров’язберігаючі технології в освітній процес:* посилити всі види активності на уроках;

-створити позитивну емоційну та доброзичливу атмосферу під час перебування дитини у школі;* розподілити розумові навантаження з урахуванням вікових, фізіологічних та психологічних особливостей учнів.
 | 2020-2025 | Педколектив |
| 11 | Продовжити курс «Здорова постава на уроках фізкультури в 1-5 класах. | 2020-2025 | Вч.фізкультур и,вч.1-4кл. |
| 12 | Впроваджувати в освітній процес елементи технологій, спрямованих на зміцнення здоров`яучнів , формування культури здоров`я | 2020-2025 | Педколектив |
| 13 | Забезпечувати належну організацію відпочинку та оздоровлення учнів.Організовувати роботу літнього пришкільного табору | 2020-2025 | Заст.директо ра з ВР,вчителі 1-4кл. |
| 14 | Залучати учнів до занять спортом у спортивних секціях та гуртках у позаурочний час | 2020-2025 | Вч.фізкульту ри |

# Очікувані результати

1. Підвищення загального рівня фізичного здоров'я учнів, вчителів .
2. Підвищення функціональних можливостей школярів, що вплинути на у поліпшення стану опорно-рухового апарату, серцево-судинної, дихальної та інших систем організму, а також у позитивній динаміці емоційного стану.
3. Формування ціннісного ставлення до здоров'я, що включає свідоме й відповідальне ставлення учнів, батьків та вчителів до своєї поведінки, яка впливає на стан здоров'я.
4. Збільшення обсягу рухової активності учнів, вчителів відповідно до індивідуальної фізіологічної потреби у фізичному навантаженні.

## Проєкт « Безпечне середовище»

### Мета:

* + створення безпечного, комфортного середовища для усіх учасників освітнього процесу ;
	+ навчання учнів правилам, нормам і навичкам безпечної поведінки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Шляхи реалізації |  |
| термін | Виконавці |
| 1 | Проводити з учнями інструктажів з безпеки життєдіяльності | 2020-2025 | Педколектив |
| 2 | Проводити інструктаж з охорони праці, пожежної безпеки, вступного інструктажу з новопризначеними працівниками: | 2020-2025 | Директор |
| 3 | Організувати та проводити обов’язкововий плановий медогляд працівників та учнів | 2020-2025 | Директор, медсестра |
| 4 | Організувати безпечний питний, повітряний, температурний, світловий режим | 2020-2025 | Директор, завкабінетами |
| 5 | Проводити профілактичні заходи з попередження травмування та нещасних випадків під час освітнього процесу | 2020-2025 | Класні керівники |
| 6 | Проводити спеціальні лекції, батьківські збори, конференції, семінари, тренінги, круглі столи, спільно з представниками національної поліції, спеціалістами з мінної безпеки, цивільного захистута медичними працівниками | 2020-2025 | Адміністрація |
| 7 | Щорічно проводити Тижні безпеки життєдіяльності та День Цивільного Захисту | 2020-2025 | Адміністрація |
| 8 | Залучати батьків та громаду до інформаційно-просвітницького забезпечення щодо безпечного,комфортного середовища усіх учасників освітнього процесу | 2020-2025 | Адміністрація |
| 9 | Висвітлювати заходи щодо створення безпечного, комфортного середовища на веб-сайті школи. | 2020-2025 | Відповідальна за сайт |

### Очікувані результати:

 **“Профільна середня освіта” ІІ. Методична.**

**на 2019-2025 роки**

**Мета проєкту**:

забезпечення рівного доступу до здобуття якісної профільної підготовки здобувачів освіти; виявлення та розвиток професійних інтересів здобувачів освіти; реалізація ідей неперервної освіти впродовж життя.

**Завдання проєкту:**

· забезпечити рівний і безоплатний доступ старшокласників до профільної та початкової допрофесійної підготовки;

· забезпечити диференціацію, варіативність здобуття освіти;

· спрямувати підлітків щодо майбутньої професійної діяльності;

· налагодити моніторинговий супровід ефективності профільної середньої освіти;

· створити сучасну матеріально-технічну базу для організації якісної профільної середньої освіти.

Пріоритети проєкту: формування соціальної, комунікативної, інформаційної, технічної, технологічної компетенцій здобувачів освіти на допрофільному рівні та створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб здобувачів освіти в процесі їхньої профільної середньої підготовки.

**Шляхи реалізації проекту**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Зміст заходу | Термін реалізації | Виконавці | Примітки |
| Інформаційно-організаційні заходи |
| 1. | Продовжити роботу над удосконаленням організаційно-педагогічних та інформаційних умов реалізації профільного навчання | Постійно | ЗДНВР |   |
| 2 | Вивчення нормативно-правової бази організації профільної середньої освіти | Щороку | ЗДНВР |   |
| 3 | Провести моніторингове дослідження готовності педагогів до роботи в динамічних групах профільного спрямування | Протягом І семестру кожного навч. року | ЗДНВР |   |
| 4 | На основі аналізу удосконалювати позакласну роботу, направлену на розвиток компетенцій здобувачів освіти | Постійно | ЗДНВР |   |
| 5 | Здійснювати моніторинг щодо відстеження ефективності системи профільної освіти закладу | Постійно | ЗДНВР |   |
| 6 | Проводити системний моніторинг щодо вивчення думки здобувачів освіти, батьків, педагогів із питань організації профільної середньої освіти | 2019-2024 роки | директор |   |
| 7 | Створювати освітньо-матеріальну базу забезпечення профільної середньої освіти в закладі з урахуванням різних механізмів фінансування | 2019-2024 роки | Адміністрація школи |   |
| Психолого-педагогічні заходи |
| 8 | Забезпечити координацію інформаційних та ресурсних потоків між закладом освіти та вищими навчальними закладами шляхом участі: у сумісних заходах і проєктах; конференціях і семінарах; рекламних акціях вузів (День відкритих дверей, зустріч з деканами та студентами факультетів тощо) | 2019-2024 роки | Адміністрація школи |   |
| 9 | Поповнювати бібліотечні фонди освітньо-методичною, сучасною довідковою літературою відповідно до обраних профілів | 2019-2025 роки | Адміністрація школи, бібліотекар |   |
| 10 | Забезпечити психолого-педагогічний супровід допрофільної підготовки та профільної середньої освіти | 2019-2025 роки | ЗДНВР |   |
| Методичні заходи на реалізацію проєкту |
| 11 | Методична рада «Моніторинговий супровід ефективності профільної середньої освіти» | 2019 – 2020 роки | ЗДНВР |   |
| 12 | Нарада при директору з питання: «Сучасні методики на шляху удосконалення сучасного» | 2021 рік | ЗДНВР |   |
| 13 | Нарада при директору: «Стан реалізації проєкту «Базова освіта» | 2025 рік | директор |   |
| 14 | Нарада при директору: «Базова освіта» | 2025 рік | Директор |   |

**Очікувані результати:**впровадження нових моделей базової освіти; підготовка педагогів для реалізації проєкту «якісна базова освіта»; сприяння оснащенню кабінетів для здобуття базової освіти здобувачами освіти;

налагодження конструктивних зв’язків з закладами освіти різних рівнів акредитації;запровадження системного моніторингового спостереження за якістю базової освіти;

підготовка здобувачів освіти до свідомого вибору майбутньої професії.

**5.Фінансово-господарський аспект**

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.

Матеріально-технічне забезпеченняумов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:

\* перехід до автономії закладу освіти (фінансову незалежність):

• зміна фасаду закладу;

• створення нового освітнього середовища у навчальних кабінетах;

• окультурення території закладу;

• заміна комп’ютерної техніки;

• поповнення існуючих кабінетів необхідними меблями;

• поповнення бібліотечного фонду.

Проект «Інклюзивна освіта: крок за кроком» впроваджується Всеукраїнським фондом «Крок за кроком» за підтримки [Агентства США з міжнародного розвитку USAID](http://www.usaid.gov/uk/where-we-work/europe-and-eurasia/ukraine).

**Мета проекту** – покращити умови для дітей з особливими потребами отримання рівного доступу до якісної освіти та інших послуг в інклюзивному навчальному середовищі. Діти з особливими потребами (3-10 років) будуть інтегровані у навчальний процес і соціальну спільноту за допомогою використання сучасних освітніх інклюзивних практик. Покращення якості навчання дітей з особливими потребами буде досягнуто шляхом об`єднання зусиль державних і громадських організацій, батьків та інших ключових осіб. Проект спрямований на покращення освітніх можливостей для дітей з особливими потребами відповідно до Конвенції ООН про права інвалідів. Довгостроковою метою проекту є успішна участь цих дітей у житті суспільства.

**Завданнями проекту є наступні:**

* Покращити рівень підтримки дітей з особливими потребами в умовах загальної дошкільної та початкової освіти;
* Підвищити рівень компетентності батьків дітей з особливими потребами;
* Посилити спроможності педагогів, які працюють з дітьми з особливими потребами в умовах інклюзивного навчального середовища;
* Посилити спроможності викладачів системи післядипломної педагогічної освіти у наданні професійної підтримки педагогам;
* Підвищити рівень компетентності місцевих управлінь освіти щодо інклюзивної освіти.

**Термін реалізації проекту:**01 грудня 2013 року – 28 лютого 2015 року

З метою реалізації завдань плану заходів щодо запровадження інклюзивного навчання в ЗОШ №124 з вересня 2010 року і по теперішній час впроваджується інклюзивне навчання дітей-інвалідів з порушеннями опорно-рухового апарату, що сприяє більш якісному включенню цих дітей у навчально-виховний процес.

**Метою** **інклюзивного навчання** є реалізація права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізація та інтеграція у суспільство, залучення сім’ї до участі у навчально-виховному процесі.

**Основними завданнями інклюзивного навчання є:**

· здобуття дітьми з особливими освітніми потребами освіти відповідного рівня у середовищі здорових однолітків відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти;

· забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;

· створення освітньо-реабілітаційного середовища для задоволення освітніх потреб учнів з особливостями психофізичного розвитку;

· створення позитивного мікроклімату у загальноосвітньому навчальному закладі з інклюзивним навчанням, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими освітніми потребами з іншими учнями;

· забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами;

· надання консультативної допомоги сім’ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, залучення батьків до розроблення індивідуальних планів та програм навчання.